



การจัดประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 5

The 5th STOU Graduate Research Conference

แบบจำลองการเรียนรู้ผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ วิชาคอมพิวเตอร์

สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6

Learning Module Development through Social Network in Computer Science for
Mathayomsuka 5 the Secondary Educational Service Area Office 6ชูลีกร พินธิระ¹ (Chuleegron Pintita)¹ ทวีวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ (Taweewat Watthanakuljaroen)²วารางคณา โตโพธิ์ไทย³ (Varangkana Topothai)³

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการของครูที่มีต่อการพัฒนาแบบจำลองการเรียนรู้ผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญในการพัฒนาแบบจำลองการเรียนรู้ผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ และเพื่อประเมินแบบจำลองการเรียนรู้ผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครู จำนวน 171 คน ผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา จำนวน 16 คน และผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามความต้องการ แบบสอบถามสำหรับเทคนิคเคลฟาย และแบบประเมินแบบจำลอง สถิติที่ใช้สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน มัธยฐาน และค่าพิสัย ควอตีล ผลการวิจัยปรากฏว่า (1) ความต้องการของครูที่มีต่อแบบจำลองในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (2) ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าแบบจำลองที่ได้มีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้ โดยแบบจำลองประกอบด้วย (ก) องค์ประกอบของปัจจัยนำเข้า ครอบคลุม หลักสูตร เนื้อหาวิชา สภาพแวดล้อม การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา บุคคลที่เกี่ยวข้อง การเตรียมความพร้อมของผู้สอนและผู้เรียน สื่อการสอนและเทคโนโลยีสนับสนุน และเงื่อนไขการเรียนรู้ผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ (ข) องค์ประกอบของกระบวนการ ครอบคลุม การผลิตบทเรียนสำหรับการเรียนรู้ผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ การพัฒนาเครือข่ายสังคมออนไลน์สำหรับการเรียนการสอน การนำเสนอบทเรียน และการเรียนรู้ผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ (ค) องค์ประกอบของผลลัพธ์ ครอบคลุม แนวทางการประเมิน และเกณฑ์การประเมิน ขั้นตอนของแบบจำลองการเรียนรู้ ได้แก่ ขั้นที่ 1 ขั้นปฐมนิเทศ เกี่ยวข้องกับกิจกรรมที่ผู้สอนและผู้เรียนสมัครเป็นสมาชิกเครือข่ายสังคมออนไลน์ โดยผู้สอนชี้แจงวิธีการเรียนรู้ ให้ความรู้ วิธีการและขั้นตอนของการสมัครเป็นสมาชิกเครือข่ายสังคมออนไลน์ จัดทำคู่มือการเรียนรู้ผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ และคู่มือการร่วมกิจกรรมนำเสนอผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ แนะนำแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ ฝึกทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตให้กับนักเรียน และชี้แจงเกณฑ์การวัดและประเมินผล ขั้นที่ 2 ขั้นทดสอบก่อนเรียน เกี่ยวข้องกับกิจกรรมที่ผู้เรียนทำแบบทดสอบแบบปรนัยก่อนเรียนทุกครั้งที่จะทำการเรียนการสอนในทุกหน่วยการเรียนรู้ ขั้นที่ 3 ขั้นการสอน เกี่ยวข้องกับขั้นการสรุปและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ขั้นการศึกษาเนื้อหาและลงมือปฏิบัติ ขั้นทบทวนความรู้เดิม และขั้นกำหนดประเด็นการเรียนรู้ ขั้นที่ 4 ขั้นสรุป ได้แก่ การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการทำงาน อุปสรรคในการเรียนการสอนเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็นและประสบการณ์ระหว่างสมาชิกในกลุ่ม ทบทวนเนื้อหาทั้งด้านทฤษฎีและฝึกปฏิบัติ และ ขั้นที่ 5 ขั้นประเมินผล เกี่ยวข้องกับการกำหนดสิ่งที่ต้องประเมินผลการเรียนการสอน ทั้งในด้านทฤษฎีและด้านทักษะ การกำหนดวิธีการในการประเมินและติดตามผลการเรียนการสอน และการกำหนดระยะเวลาในการประเมินผลและติดตามการเรียนการสอน และ (3) แบบจำลองการเรียนรู้ผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ วิชาคอมพิวเตอร์ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ที่นำเสนอได้รับการประเมินจากผู้ทรงคุณวุฒิด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาว่ามีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: แบบจำลอง เครือข่ายสังคมออนไลน์ วิชาคอมพิวเตอร์ มัธยมศึกษา

1 นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

3 รองศาสตราจารย์ ประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช



การจัดประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 5

The 5th STOU Graduate Research Conference

Abstract

The objectives of this research were (1) to study the teachers' need for the developing a learning model via social online network (2) to study the specialists' opinions for the developing a learning model via social online network and (3) to evaluate the learning model via social online network. The research sample consisted of 171 teachers, 16 specialists on educational technology and communications, and three experts. The employed research instruments were a needs assessment questionnaire, a questionnaire for the Delphi Technique, and a model assessment form. Statistics for data analysis were the percentage, mean, standard deviation, median, and inter-quartile range. Research findings showed that (1) the teachers' needs for the learning model were at the highest level; (2) the specialists had opinions that the developed learning model was appropriate and feasible for implementation; and the model had the following components: (a) the input component which included the curriculum, subject contents, environmental condition, readiness of the school, concerned personnel, teachers' and learners' readiness preparation, instructional media and supporting technology, and conditions for learning via social online network; (b) the process component which included the production of the learning model via social online network, the development of social online network for instruction, the presentation of lessons, and the learning via social online network; (c) the output component which included the guidelines for evaluation and criteria for evaluation; the steps of the learning model were the following: the first step: orientation step which concerned activities that the teachers and learners applied to be members of social online network in which the teacher explained to students on how to learn, imparted knowledge on the method and steps of applying to be members of the social online network, prepared a manual for learning via social online network and a manual for presentation via social online network, introduced sites of learning resource, trained students on computer and the Internet usage skills, and explained to students on criteria for measurement and evaluation of learning outcomes; the second step: pretesting step which concerned the activities that the learners had to be tested with an objective test before undertaking learning activities in every learning unit; the third step: instruction step which concerned the activities of conclusion and sharing of learning, studying the learning contents and practicing, reviewing previous knowledge, and setting learning issues; the fourth step: conclusion step which concerned sharing of opinions on learning outcomes and learning obstructions in order to exchange knowledge, opinions and experiences among group members, and reviewing of learning contents in both the theoretical and practical parts; and the fifth step: evaluation step which concerned the determination of what to be evaluated in both the theoretical and practical parts, the determination of how for evaluate and monitor, and the determination of when to evaluate and monitor the learning activities and outcomes; and (3) the developed learning model via social online network in the Computer Science Course for Mathayom Suksa V students under the Office of Secondary Education Service Area 6 was evaluated by the educational technology and communications experts as being appropriate at the highest level.

Keywords: Model, Social online network, Computer Science Course, Mathayom Suksa



การจัดประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 5

The 5th STOU Graduate Research Conference

บทนำ

ปัจจุบันอินเทอร์เน็ตเป็นที่นิยมใช้กันอย่างแพร่หลายมีรูปแบบการให้บริการที่หลากหลายสามารถใช้งานได้ง่ายและสะดวกรวดเร็วการใช้งานอินเทอร์เน็ตสามารถแบ่งออกเป็น 2 ยุค ได้แก่ยุคแรกเรียกว่า Web 1.0 ซึ่งมีลักษณะการนำเสนอข้อมูลทางเดียว เนื่องจากผู้จัดทำเว็บไซต์ทำหน้าที่เป็นผู้ให้ข้อมูลหรือนำเสนอเนื้อหาให้กับผู้ใช้งานอินเทอร์เน็ตเพียงอย่างเดียวผู้ใช้งานไม่สามารถได้ตอบข้อมูลบนเว็บไซต์ได้ต่อมาในยุคที่สองเรียกว่า Web 2.0 เป็นการเน้นให้อินเทอร์เน็ตมีศักยภาพในการใช้งานมากขึ้นผู้ใช้งานสามารถมีส่วนร่วมในการได้ตอบข้อมูลที่อยู่บนเว็บไซต์สามารถสร้างข้อมูลหรือเนื้อหาเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันได้ทั้งระดับปัจเจกบุคคลและระดับกลุ่ม การเติบโตของอินเทอร์เน็ตในยุคนี้ทำให้เกิดเครือข่ายสังคมออนไลน์ซึ่งเป็นสังคมออนไลน์ที่ช่วยให้คนสามารถทำความรู้จักกันเปิดเผยข้อมูลส่วนตัว รูปภาพ วิดีทัศน์ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและความสนใจร่วมกัน (Cheung Chiu & Lee, 2010 น.4) จากสถิติพบว่าปัจจุบันมีคนกว่า 100 ล้านคนทั่วโลกที่ติดต่อผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์มีการใช้ Facebook Line MySpace LinkedIn และเครือข่ายอื่นๆ ซึ่งแต่ละคนสามารถสร้างข้อมูลของตนเอง และสามารถเชื่อมต่อกับข้อมูลของบุคคลอื่นเพื่อใช้ในการแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างกันได้ (Cheung & Lee, 2010) เครือข่ายสังคมออนไลน์ได้รับความนิยมสูงสุดไม่เพียงเฉพาะในกลุ่มของผู้เรียนเท่านั้น แม้แต่บรรดาผู้นำองค์กรชั้นนำของโลกกลุ่มคนทำงานที่มีหลากหลายวัยต่างก็ใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์กันอยู่เป็นประจำ (นภัสกร กรวยสวัสดิ์, 2553 น.12)

การนำเทคโนโลยีเครือข่ายสังคมมาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอนเป็นการผลักดันบุคลากรให้ก้าวทันโลกยุคปัจจุบันและสามารถเข้าถึงเยาวชนยุคใหม่ได้อย่างทันทั่วถึง มีการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้สอน ผู้สอนกับผู้เรียน และผู้เรียนกับผู้เรียน ที่มีการแบ่งปันความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน รวมทั้งส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาตามอัธยาศัยซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.2544 ที่จัดให้มีการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสามารถทำให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างสูงสุดจากบทบาทของผู้สอนที่เป็นผู้ถ่ายทอดความรู้เพียงอย่างเดียวมาเป็นผู้ชี้แนะความรู้ในรูปแบบการเรียนการสอนที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพของบุคคล (ศราวดี สุภายอง, 2555: น.2)

เครือข่ายสังคมหรือเรียกอีกอย่างหนึ่งว่าเครือข่ายสังคมออนไลน์ เป็นกลุ่มบุคคลผู้ติดต่อสื่อสารกันโดยผ่านสื่อสังคม ซึ่งนอกจากส่งข่าวสารข้อมูลแลกเปลี่ยนกันแล้ว ยังอาจร่วมกันทำกิจกรรมที่สนใจด้วยกัน (ราชบัณฑิตยสถาน, 2542) เครือข่ายสังคมนี้ถือว่าเป็นเทคโนโลยีอีกช่องทางที่สามารถช่วยให้เราได้มาปฏิสัมพันธ์กัน หรือการมีส่วนร่วมด้วยกันได้ทุกๆ คน ถึงแม้ว่าเครือข่ายสังคมไม่ใช่สิ่งใหม่ในเครือข่ายคอมพิวเตอร์แต่ก็เป็นที่ยอมรับอย่างมากในกลุ่มคนที่ใช้อินเทอร์เน็ต ทำให้เครือข่ายขยายวงกว้างออกไปเรื่อยๆ และยังคงได้รับความนิยมต่อไปอีกในอนาคต เครือข่ายสังคมได้กลายเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการสร้างสื่อและแหล่งเรียนรู้ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนเป็นการผลักดันให้ก้าวทันโลกยุคปัจจุบันในสังคมยุคสารสนเทศ ที่ข้อมูลและการสื่อสารมีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ของมนุษย์ การเป็นผู้ที่ทันต่อข้อมูลข่าวสารถือว่าเป็นสิ่งสำคัญ จากการพัฒนาของสังคมที่เพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว ลักษณะของทรัพยากรสารสนเทศที่เปลี่ยนแปลงไป ทำให้เกิดเป็นเครือข่ายเชื่อมโยงกันในโลกออนไลน์ที่เปิดโอกาสให้ทุกคนสามารถใช้เป็นช่องทางในการเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายได้



การจัดประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 5

The 5th STOU Graduate Research Conference

อย่างง่ายและสะดวก ซึ่งทำให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาเป็นอย่างมาก ประกอบกับแนวโน้มการใช้บริการเครือข่ายสังคมมีแนวโน้มการใช้บริการที่เพิ่มมากขึ้น เห็นได้จากพฤติกรรมผู้บริโภค ที่มีการปรับการใช้ชีวิตประจำวัน โดยให้ เครือข่ายสังคมเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งในการติดต่อสื่อสารและรับข้อมูลต่างๆ เพิ่มขึ้นเนื่องจากการพัฒนาเทคโนโลยีที่สนับสนุนการใช้งานระบบเครือข่ายสังคม ให้มีความสะดวกและรวดเร็วขึ้นนั่นเอง ทำให้บริการสารสนเทศ เข้ามามีบทบาทในการจัดการและประมวลผลของข้อมูลโดยการนำเทคโนโลยีเข้าไปประยุกต์เข้ากับการศึกษา เพื่อให้การสนับสนุนแก่ผู้ใช้ในการเข้าถึงสารสนเทศที่ต้องการ และทำให้เกิดระบบ “ชุมชนแห่งการเรียนรู้อย่างไร้ขอบเขต” บนเครือข่ายสังคมออนไลน์ขึ้นมา (พันธุ์ศักดิ์ ไทยสิทธิ, 2555 น.2)

สภาพปัญหาที่เกิดขึ้นด้านการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ ปัจจุบันเทคโนโลยีมีความเจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะเทคโนโลยีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตทำให้ศักยภาพในการเข้าถึงสื่อต่างๆ ได้ง่ายทุกที่ทุกเวลา ค้นหาข้อมูลได้อย่างรวดเร็วประกอบกับจำนวนผู้ใช้งานเพิ่มขึ้นทุกวัน โดยเฉพาะในหมู่ผู้เรียนที่ใช้บริการระบบอินเทอร์เน็ต และสื่อสังคมออนไลน์ ได้แก่ Facebook Weblog และ Twitter เพื่อเข้าไปพบปะพูดคุยกับเพื่อน หรือเล่นเกม ซึ่งอาจส่งผลทำให้ไม่มีเวลาทำการบ้าน หรือทบทวนบทเรียน และเป็นผลทำให้ผลการเรียนของผู้เรียนตกต่ำลงได้ ผู้สอนวิชาคอมพิวเตอร์โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 จึงแก้ปัญหาโดยการนำสื่อสังคมออนไลน์มาเป็นสื่อการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ เช่น ใช้ในการปรึกษา สอบถาม ปัญหาข้อสงสัยกับผู้สอนหรือผู้รู้ หรือแนะนำเกี่ยวกับการเรียนและแหล่งเรียนรู้ที่ได้ค้นพบมาให้กับเพื่อน หรือใช้เป็นแหล่งในการบันทึก เก็บรวบรวมความรู้ ข้อมูลที่ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยสรุปเป็นใจความหรือเนื้อหาสำคัญไว้ เพื่อใช้เป็นแหล่งทบทวนบทเรียนและเผยแพร่ความรู้ให้เพื่อนหรือผู้ที่สนใจได้เข้ามาศึกษา เป็นการนำระบบอินเทอร์เน็ตและสื่อสังคมออนไลน์มาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนการสอน

ผู้วิจัยเห็นว่าควรมีการพัฒนาแบบจำลองการเรียนผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ วิชาคอมพิวเตอร์ สำหรับผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และได้แบบจำลองการเรียนผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ วิชาคอมพิวเตอร์ สำหรับผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ที่มีความชัดเจนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานระดับชาติต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความต้องการของครูที่มีต่อการพัฒนาแบบจำลองการเรียนผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ วิชาคอมพิวเตอร์ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6
2. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญในการพัฒนาแบบจำลองการเรียนผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ วิชาคอมพิวเตอร์ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6
3. เพื่อประเมินแบบจำลองการเรียนผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ วิชาคอมพิวเตอร์ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6



การจัดประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 5

The 5th STOU Graduate Research Conference

วิธีการวิจัย

1. การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and development : R&D)
2. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ แบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม คือ ครูผู้สอนวิชาคอมพิวเตอร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 จำนวน 171 คน (2) ผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา จำนวน 16 คน และ (3) ผู้ทรงคุณวุฒิด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา จำนวน 3 คน
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ (1) แบบสอบถามความต้องการแบบจำลองการเรียนรู้ผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ (2) แบบสอบถามความคิดเห็นโดยใช้เทคนิคเดลฟาย (3) แบบจำลองและ (4) แบบประเมินรับรองต้นแบบชิ้นงานแบบจำลอง
4. วิธีดำเนินการวิจัยได้แก่
 - 4.1 ศึกษาความต้องการของครูที่มีต่อการพัฒนาแบบจำลองการเรียนรู้ผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ วิชาคอมพิวเตอร์ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6
 - 4.2 สร้างแบบจำลองการเรียนรู้ผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ วิชาคอมพิวเตอร์ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6
 - 4.3 ศึกษาความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญในการพัฒนาแบบจำลองการเรียนรู้ผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ วิชาคอมพิวเตอร์ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6
 - 4.4 ประเมินและรับรองต้นแบบชิ้นงานของผู้ทรงคุณวุฒิ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลจำแนกได้เป็น 2 ระยะ คือ (1) การรวบรวมข้อมูลที่เป็นแบบสอบถามความต้องการจากครูผู้สอนวิชาคอมพิวเตอร์ และ (2) การรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ โดยใช้เทคนิคเดลฟาย มีรายละเอียด ดังนี้

1. การรวบรวมข้อมูลความต้องการของครูผู้สอนวิชาคอมพิวเตอร์ที่มีต่อการพัฒนาแบบจำลองการเรียนรู้ผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ วิชาคอมพิวเตอร์ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ผู้วิจัยเก็บแบบสอบถามจากครูผู้สอนวิชาคอมพิวเตอร์ จำนวน 171 ฉบับ ตรวจสอบความถูกต้อง เป็นแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์ ทั้ง 171 ฉบับ นำไปวิเคราะห์ตามวิธีการทางสถิติ
2. การรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามความคิดเห็น ผู้วิจัยติดต่อเรียนเชิญผู้เชี่ยวชาญ เพื่อร่วมแสดงความคิดเห็นที่มีต่อแบบจำลองการเรียนรู้ผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ โดยใช้เทคนิคเดลฟาย จำนวน 16 คน จำนวน 3 รอบ มาพัฒนาเป็นต้นแบบชิ้นงานของแบบจำลองการเรียนรู้ผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ วิชาคอมพิวเตอร์ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 และนำต้นแบบชิ้นงานไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ 3 ท่านพิจารณาและตรวจรับรอง



การจัดประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 5

The 5th STOU Graduate Research Conference

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูล 3 ประเด็น ดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลความต้องการของครูผู้สอนวิชาคอมพิวเตอร์เกี่ยวกับความต้องการต่อแบบจำลองการเรียนรู้ผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ วิชาคอมพิวเตอร์ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6

2. การวิเคราะห์ข้อมูลการสร้างแบบจำลองการเรียนรู้ผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ วิชาคอมพิวเตอร์ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ผู้วิจัยนำผลการวิเคราะห์จากแบบสอบถามแบบเดลฟายของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ มาปรับปรุงต้นแบบชิ้นงานให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น และดำเนินการแก้ไข จึงนำร่างต้นแบบชิ้นงานส่งให้ผู้ทรงคุณวุฒิด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ตรวจสอบรับรองต้นแบบชิ้นงาน

3. การวิเคราะห์ข้อมูลจากการประเมินรับรองต้นแบบชิ้นงานของผู้ทรงคุณวุฒิ โดยการพิจารณาตรวจสอบจากผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่าน เป็นนักวิชาการ 3 ท่าน จบการศึกษาในระดับปริญญาเอก ซึ่งประเด็นในการตรวจสอบของผู้ทรงคุณวุฒิ 3 ประเด็น คือ (1) ความเหมาะสมของรูปแบบและองค์ประกอบของแบบจำลองที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้น (2) ความเป็นไปได้ของแบบจำลองที่ได้พัฒนา และ (3) การนำแบบจำลองไปใช้ปฏิบัติ

ลักษณะเด่นของต้นแบบชิ้นงานแบบจำลองการเรียนรู้ผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ วิชาคอมพิวเตอร์ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ประกอบด้วยองค์ประกอบของปัจจัยนำเข้า (Input) ได้แก่ หลักสูตร เนื้อหาวิชา สภาพแวดล้อม การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา บุคคลที่เกี่ยวข้อง การเตรียมความพร้อมของผู้สอนและผู้เรียน สื่อการสอนและเทคโนโลยี และเงื่อนไขการเรียนรู้ผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ องค์ประกอบของกระบวนการ (Process) ได้แก่ การผลิตบทเรียนสำหรับการเรียนรู้ผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ การพัฒนาเครือข่ายสังคมออนไลน์สำหรับการเรียนการสอน การนำเสนอบทเรียน และกิจกรรมบนเครือข่ายสังคมออนไลน์ การเรียนรู้ผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ องค์ประกอบของผลลัพธ์ (Output) ได้แก่ แนวทางการประเมิน ประกอบด้วย มีการสังเกตพฤติกรรมการร่วมแสดงความคิดเห็นผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์เป็นรายบุคคล มีการประเมินด้านความรู้ที่ได้รับตามตัวชี้วัดของหลักสูตร มีเกณฑ์การประเมินแต่ละขั้นตอนอย่างชัดเจน มีการสังเกตและประเมินพฤติกรรมการแสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกันผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ มีการประเมินขั้นตอนของแบบจำลองการเรียนรู้ผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ มีการปรับปรุงแบบจำลองการเรียนรู้ผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ มีการประเมินพฤติกรรมการสร้างความรู้ก่อนและหลังการดำเนินกิจกรรมตามกระบวนการเรียนรู้ผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ มีการประเมินแบบจำลองการเรียนรู้ผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ทุกขั้นตอน มีการประเมินองค์ประกอบของแบบจำลองการเรียนรู้ผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ และเกณฑ์การประเมิน ประกอบด้วย ผ่านเกณฑ์การประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ระดับ 3 (ดี) ถือว่าผ่าน ผ่านเกณฑ์การประเมินทักษะการปฏิบัติ 70 คะแนนขึ้นไปถือว่าผ่าน และผ่านเกณฑ์การทดสอบ 70 คะแนนขึ้นไปถือว่าผ่าน และขั้นตอนการเรียนรู้ผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ ซึ่งประกอบด้วย 1) ขึ้น



การจัดประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 5

The 5th STOU Graduate Research Conference

ปฐมนิเทศ 2) ขั้นตอนก่อนเรียน 3) ขั้นตอนการสอน 4) ขั้นสรุป และ 5) ขั้นประเมินผล สอดคล้องกับ ปณิธา วรณพิรุณ และ วีระ สุทะ (2555) ที่ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง รูปแบบการเรียนรู้ร่วมกันผ่านสื่อสังคมออนไลน์เพื่อ สนับสนุนการเรียนรู้ด้วยโครงงานนิเทศศาสตร์สำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา จากผลการวิจัยพบว่า รูปแบบ การเรียนรู้ร่วมกันผ่านสื่อสังคมออนไลน์เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ด้วยโครงงานนิเทศศาสตร์สำหรับนักศึกษาระดับ บัณฑิตศึกษา ประกอบด้วย 9 องค์ประกอบ คือ 1) วัตถุประสงค์การเรียนรู้ 2) บทบาทผู้เรียน 3) บทบาทผู้สอน 4) กิจกรรมการเรียนการสอน ด้วยโครงงานนิเทศศาสตร์ 5) การเสริมสร้างศักยภาพ 6) การควบคุมการเรียนการสอน 7) การติดต่อสื่อสารและปฏิสัมพันธ์ 8) สื่อการสอนและแหล่งเรียนรู้ และ 9) การวัดและประเมินผล ขั้นตอน การเรียนรู้ร่วมกันผ่านสื่อสังคมออนไลน์เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ด้วยโครงงานนิเทศศาสตร์ สำหรับนักศึกษาระดับ บัณฑิตศึกษา ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน คือ 1) ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ประกอบด้วย การปฐมนิเทศ และการจัดกลุ่ม โครงงาน 2) ขั้นการเรียนการสอน ประกอบด้วย การนำเสนอเนื้อหา การเรียนรู้ร่วมกันผ่านสื่อสังคมออนไลน์ การ ทำโครงงานนิเทศศาสตร์ และการสรุปโครงงาน 3) ขั้นสรุป ประกอบด้วย การนำเสนอโครงงานและประเมินผล การเรียน

ส่วนของการดำเนินการวิจัย ผู้วิจัยได้สร้างเครื่องมือเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลความคิดเห็นและความ ต้องการเกี่ยวกับแบบจำลองการเรียนรู้ผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ วิชาคอมพิวเตอร์ สำหรับนักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ที่ใช้กับครูผู้สอน และใช้แบบสอบถามที่ถาม ผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาโดยใช้เทคนิคเดลฟาย ซึ่งผู้เชี่ยวชาญเหล่านี้มีความรู้ ความสามารถและความเชี่ยวชาญด้านศูนย์เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา เป็นที่ยอมรับในวงการการศึกษา และ นำมาปรับปรุงแก้ไขจนสมบูรณ์และมีประสิทธิภาพ จึงทำให้ข้อมูลที่ได้จากการใช้เครื่องมือการวิจัยมีความ น่าเชื่อถือ สามารถนำไปใช้เป็นเกณฑ์ในการออกแบบ สร้างแบบจำลองการเรียนรู้ผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ วิชา คอมพิวเตอร์ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ร่วมกับการ ศึกษาค้นคว้าจากหลักการ ทฤษฎี และผลการวิจัยที่ผ่านมา ได้เป็นอย่างดี

ผลการศึกษา

จากผลการดำเนินการวิจัย ผู้วิจัยแบ่งผลการดำเนินการวิจัยออกเป็น 3 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 ความต้องการ ที่มีต่อแบบจำลองการเรียนรู้ผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ วิชาคอมพิวเตอร์ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปี ที่ 5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ของครูผู้สอนวิชาคอมพิวเตอร์ จำนวน 171 คน ตอนที่ 2 ความ คิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญในเรื่องความเป็นไปได้เกี่ยวกับแบบจำลองการเรียนรู้ผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ วิชา คอมพิวเตอร์ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 จำนวน 16 คน และตอนที่ 3 ผลการรับรองต้นแบบชิ้นงานแบบจำลองการเรียนรู้ผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ วิชา คอมพิวเตอร์ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ของ ผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีการศึกษา จำนวน 3 คน ซึ่งแต่ละตอนมีรายละเอียด ดังนี้



การจัดประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 5

The 5th STOU Graduate Research Conference

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาความต้องการที่มีต่อการเรียนผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ วิชาคอมพิวเตอร์ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ครูผู้สอน มีความต้องการแบบจำลองการเรียนผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ อยู่ในระดับมากที่สุดทุกประเด็นอัน ได้แก่ (1) องค์ประกอบของปัจจัยนำเข้า (Input) (2) องค์ประกอบของกระบวนการ (Process) (3) องค์ประกอบของผลลัพธ์ (Output) และ (4) ขั้นตอนของแบบจำลองการเรียน

โดยแบบจำลองการเรียนผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ วิชาคอมพิวเตอร์ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ประกอบไปด้วยองค์ประกอบและขั้นตอนดังนี้

1. องค์ประกอบของปัจจัยนำเข้า (Input) ได้แก่

1.1 หลักสูตร ได้แก่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามนโยบายของประเทศ ควรจัดให้เรียนวิชาคอมพิวเตอร์ 2 ชม./สัปดาห์ (ในคาบเรียนปกติ) และ 3 ชม./สัปดาห์ ในคาบเรียนนอกเวลา (อิสระ) ควรจัดให้มีการเรียนการสอน วิชาคอมพิวเตอร์ในระดับชั้น ม.5 ควรจัดการเรียนการสอนให้มีความยืดหยุ่นทั้งด้านสาระการเรียนรู้ และเวลาเรียน ควรจัดวิชาคอมพิวเตอร์ ให้อยู่ในสาระพื้นฐานโดยให้นักเรียนให้ได้เรียนทุกคน และมีการวิเคราะห์หลักสูตรกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ให้ชัดเจน

1.2 เนื้อหาวิชา ได้แก่ กำหนดเนื้อหาวิชาคอมพิวเตอร์ให้สอดคล้องและครอบคลุมตัวชี้วัดทุกข้อของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดเวลาเรียน 1 หน่วย/2 ชั่วโมง หน่วยการเรียนรู้ วิชาคอมพิวเตอร์ที่ต้องการระดมความคิดเห็นร่วมกัน เหมาะสมกับการเรียนการสอนบนเครือข่ายสังคมออนไลน์ และกำหนดเนื้อหาให้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอน

1.3 สภาพแวดล้อม ได้แก่

1) ด้านกายภาพ ได้แก่ จัดให้มีเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้งานได้ดี จัดให้มีหนังสือ คู่มือการใช้งานเครือข่ายอินเทอร์เน็ต จัดให้มีเครื่องมือ อุปกรณ์ในการสื่อสารผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต จัดให้มีเว็บไซต์ สนับสนุนการค้นคว้า และจัดให้มีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง

2) ด้านจิตภาพ ได้แก่ ครูและนักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ สมาชิกมีคุณธรรมจริยธรรมในการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ สมาชิกมีความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของกลุ่มเครือข่ายสังคมออนไลน์ และสร้างแรงจูงใจในการเรียนผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์

3) ด้านสังคม ได้แก่ จัดให้มีกลุ่มสนทนาและจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนปฏิบัติ จัดให้มีการฝึกทักษะการสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียนผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ และจัดให้มีการแบ่งปันเนื้อหา องค์ความรู้ ข้อมูล ภาพ และเสียงผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์

1.4 การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา ได้แก่

1) สถานศึกษาสนับสนุนให้ผู้สอนใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ในการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ ส่งเสริมให้ครูใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พัฒนาคู่มือให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ พัฒนาคู่มือให้มีความรู้ความสามารถในการจัดทำสื่อการเรียนการสอนผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ และพัฒนาคู่มือให้มีความรู้เรื่องการใช้เทคโนโลยีและอันตรายของเครือข่ายสังคมออนไลน์



การจัดประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 5

The 5th STOU Graduate Research Conference

2) สถานศึกษาใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์เพื่อติดต่อสื่อสารและสร้างสังคมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้แก่ สนับสนุนให้มีเครือข่ายสังคมออนไลน์ของสถานศึกษาเพื่อเป็นแหล่งแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของผู้เรียน สนับสนุนให้มีเครือข่ายสังคมออนไลน์ของวิชาคอมพิวเตอร์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียนให้สามารถสืบค้นข้อมูลผ่าน เครือข่ายสังคมออนไลน์ และให้ผู้เรียนใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ในการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองตามความสะดวกและความต้องการ

1.5 บุคคลที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

1) ผู้สอน ได้แก่ มีทักษะในการสังเกต ดูแล เอาใจใส่พฤติกรรมผู้เรียนส่งเสริมให้ครูใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความยืดหยุ่น คิดต่อได้ง่าย มีเวลาเพียงพอที่จะให้คำปรึกษาได้ จัดเตรียมแหล่งความรู้ค้นคว้าเพิ่มเติม และให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียน จัดเตรียมเครื่องคอมพิวเตอร์ และวัสดุอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ให้เพียงพอ จัดกระบวนการกลุ่ม และวิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ สามารถตอบคำถาม ให้คำแนะนำ แก้ปัญหาที่เกิดจากการเรียนผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ มีความรู้ และทักษะในการสื่อสารผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์เป็นอย่างดี มีความรู้และทักษะในการสื่อสารผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์เป็นอย่างดี และจัดกระบวนการเรียนการสอนโดยเน้นการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์

2) ผู้เรียน ได้แก่ มีเจตคติที่ดีต่อเพื่อน และการเรียนผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ มีทักษะและความสามารถในการแสวงหา การจัดเก็บ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการเผยแพร่ความรู้ มีความรับผิดชอบในการเรียน และสามารถศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง เข้าใจขั้นตอนการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ มีการถ่ายทอด แสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนความรู้กับเพื่อนอย่างสม่ำเสมอ มีบัญชีผู้ใช้บนเครือข่ายสังคมออนไลน์ เป็นของตนเอง มีความรู้ และทักษะในการสื่อสารผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์เป็นอย่างดี และมีเจตคติด้านการรักษาจริยบรรณและมารยาทในการสื่อสารผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์

1.6 การเตรียมความพร้อมของผู้สอนและผู้เรียน ได้แก่

1) การเตรียมความพร้อมของผู้สอน ได้แก่ เตรียมวัสดุอุปกรณ์ เครื่องคอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้และเพียงพอ เตรียมแหล่งสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติม เลือกเนื้อหาที่จะใช้สอนผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดตามกรอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สมัครบญชีผู้ใช้งานบนเครือข่ายสังคมออนไลน์ไว้เพื่อส่งงาน – ส่งงาน เป็นของผู้สอน จัดทำคู่มือการเรียนผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ จัดทำบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน สร้างลิงค์เชื่อมโยงเข้ามาไว้ในเครือข่ายสังคมออนไลน์ของผู้สอน และสร้างกลุ่มผู้เรียนโดยแบ่งกลุ่มผู้เรียนเป็น 1 ห้องต่อ 1 กลุ่ม ไว้ในเครือข่ายสังคมออนไลน์ของผู้สอน

2) การเตรียมความพร้อมของผู้เรียน ได้แก่ ค้นคว้าเนื้อหาวิชาล่วงหน้าก่อนการเรียน ศึกษาคู่มือการเรียนผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ให้เข้าใจทุกขั้นตอน สมัครบญชีผู้ใช้งานบนเครือข่ายสังคมออนไลน์เป็นของผู้เรียนเพื่อส่งงานและเข้าไปแสดงความคิดเห็นกับเพื่อนและผู้สอน และให้ความรู้เกี่ยวกับภัยอันตรายของเครือข่ายสังคมออนไลน์แก่ผู้เรียน

1.7 สื่อการสอนและเทคโนโลยีสนับสนุน ได้แก่



การจัดประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 5

The 5th STOU Graduate Research Conference

1) คุณสมบัติของสื่อการสอนและเทคโนโลยีสนับสนุน ได้แก่ สามารถใช้งานได้ไม่จำกัดสถานที่และเวลา สนับสนุนการเรียนรู้ในรูปแบบของความร่วมมือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และก่อให้เกิดความรู้ใหม่ สามารถเข้าถึงได้ง่ายไม่ซับซ้อน สื่อสารกันได้รวดเร็ว ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล มีระบบจัดเก็บข้อมูลเพื่อติดตามประเมินผล และมีระบบการประเมินผลคะแนนอย่างชัดเจน

2) ชนิดของสื่อการสอนและเทคโนโลยีสนับสนุนที่ใช้ ได้แก่ เครือข่ายสังคมออนไลน์ (Social Network) เว็บไซต์ยูทูบ (Youtube) บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) ฐานความรู้ขนาดใหญ่ (Wikipedia) เครื่องมือบันทึกความรู้ (Weblog) เครื่องมือกระดานความรู้ (Web board) เครื่องมือสื่อสารสัมพันธ์ (e – Mail) สื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต (e-Learning) บทเรียนออนไลน์ (Moodle) และบทเรียนผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ (Website)

1.8 เงื่อนไขการเรียนรู้ผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ ได้แก่

1) การจูงใจ ได้แก่ จัดหาสื่อการเรียนรู้ที่น่าสนใจ มีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน เพื่อดึงดูดความสนใจของผู้เรียน การเสริมแรงทางบวก เพื่อส่งเสริมแรงจูงใจที่กระตุ้นให้ผู้เรียนเข้าร่วมสนุกกับกิจกรรมการเรียนรู้ และแจ้งข่าวสารความเคลื่อนไหวภายในเครือข่ายให้ผู้เรียนทราบอย่างสม่ำเสมอ

2) การปฏิสัมพันธ์ ได้แก่ จัดกิจกรรมร่วมสนุกที่ให้ผู้เรียนเข้ามามีส่วนร่วมและรู้สึกว่าเป็นส่วนหนึ่งของเครือข่าย จัดเครือข่ายสังคมให้มีบรรยากาศในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้ทุกความคิดเห็นที่เสนอส่งถึงสมาชิก จัดกิจกรรมให้เครือข่ายมีความเคลื่อนไหวและตอบสนองความต้องการด้านวิชาการของผู้เรียนในเครือข่าย การชื่นชมและให้ผลย้อนกลับที่มีคุณค่าในการต่อยอดความคิด และจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ทำแบบฝึกหัดผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์

2. องค์ประกอบด้านกระบวนการ (Process) ของแบบจำลองการเรียนรู้ผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ วิชาคอมพิวเตอร์ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ได้แก่

2.1 การผลิตบทเรียนสำหรับการเรียนรู้ผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ ได้แก่ บทเรียนมีรูปแบบน่าสนใจประกอบด้วยข้อความ รูปภาพ เสียง และวิดีโอ บทเรียนสำหรับการเรียนมีการโต้ตอบกับผู้เรียน บทเรียนสามารถเรียกใช้ผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ได้ บทเรียนสำหรับการเรียนควรเรียงลำดับขั้นตอนการเรียนรู้ให้ชัดเจน เข้าใจง่าย ใช้งานง่าย บทเรียนแบ่งออกเป็นหน่วยการเรียนรู้ที่ชัดเจน เป็นบทเรียนที่เข้าถึงได้เร็ว สามารถเรียนรู้ได้ตลอดเวลา เลือกใช้โปรแกรมในการผลิตบทเรียนที่สามารถใช้งานได้สะดวกบนเครือข่ายโดยที่ผู้ใช้ไม่จำเป็นต้องลงโปรแกรมเพิ่มเติมให้ยุ่งยาก เป็นบทเรียนที่เป็นเว็บไซต์นำเสนอผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต มีระบบจัดเก็บข้อมูลเพื่อการติดตามประเมินผล และมีการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.2 การพัฒนาเครือข่ายสังคมออนไลน์สำหรับการเรียนการสอน ได้แก่ เปิดให้บริการฟรีไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายใดๆ สามารถรับ – ส่งการเชื่อมโยง (Link) ไปเว็บไซต์อื่นได้ เป็นเครือข่ายสังคมออนไลน์ที่มีขั้นตอนการสมัครและขั้นตอนการใช้งานที่สะดวก เข้าใจง่าย เข้าถึงได้เร็วและเปิดบริการตลอดเวลา สามารถนำเสนอไฟล์ วิดีทัศน์ มัลติมีเดียได้ สามารถสนทนาเป็นรายบุคคลและแบบกลุ่มได้ สามารถรับ – ส่งข้อความและรูปภาพได้ สามารถแบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่มๆ ในบล็อกของผู้สอนได้ สามารถใส่รูปภาพและข้อความได้ มีเครื่องมือช่วยในการติดต่อสื่อสารระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน พบปัญหาและเหตุขัดข้องบนเครือข่ายน้อย



การจัดประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 5

The 5th STOU Graduate Research Conference

2.3 การนำเสนอบทเรียนและกิจกรรมผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์สำหรับการเรียนการสอน ได้แก่

1) การนำเสนอบทเรียน ได้แก่ นำเสนอเนื้อหาทั้งตามหลักสูตร และเนื้อหาเพิ่มเติมประกอบการเรียนการสอน รูปแบบการนำเสนอเนื้อหาดึงดูดความสนใจของผู้เรียน กระตุ้นให้มีการแสดงความคิดเห็นร่วมกัน นำเสนอเนื้อหากระชับ ชัดเจน ได้ใจความเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความคิดรวบยอด นำเสนอเนื้อหาในลักษณะมัลติมีเดีย แอนิเมชัน (ข้อความ ภาพ และไฟล์เสียงอิเล็กทรอนิกส์) นำเสนอเนื้อหาเป็นประเด็นตามเนื้อหาของหลักสูตร นำเสนอเนื้อหาแบ่งออกเป็น 20 สัปดาห์ตามปฏิทินการศึกษา และนำเสนอเนื้อหาตามลำดับความยากง่าย

2) กิจกรรมบนเครือข่ายสังคมออนไลน์ ได้แก่ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียน จัดให้มีการประเมินผลการเรียน จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนศึกษาเนื้อหาและค้นคว้าด้วยตนเอง จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรับ – ส่งงานที่ได้รับมอบหมาย จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีการสืบค้นข้อมูลจากเว็บไซต์ต่างๆ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนนำเสนองาน จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้จัดทำโครงงาน จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้อภิปรายและแสดงความคิดเห็นผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ และจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนนำเสนอผลงานผ่าน Youtube และให้คะแนนจากข้อของผู้เข้าชม

2.4 การเรียนผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ ได้แก่ ขึ้นปฐมนิเทศ ขึ้นทดสอบก่อนเรียน ขึ้นตอนการสอน และขึ้นประเมินผล

1) ขึ้นปฐมนิเทศ ได้แก่ ครูผู้สอนและผู้เรียนสมัครเป็นสมาชิกเครือข่ายสังคมออนไลน์ ครูผู้สอนควรชี้แจงวิธีการเรียนผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ในครั้งแรกของการเข้าเรียน ครูผู้สอนให้ความรู้วิธีการและขั้นตอนของการสมัครเป็นสมาชิกเครือข่ายสังคมออนไลน์ และครูผู้สอนจัดทำคู่มือการเรียนผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ และคู่มือการร่วมกิจกรรมนำเสนอผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์

2) ขึ้นทดสอบก่อนเรียน ได้แก่ ให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบแบบปรนัยก่อนเรียนทุกครั้งที่จะทำการเรียนการสอนในทุกหน่วยการเรียนรู้

3) ขึ้นตอนการสอน ได้แก่ ขึ้นการสรุปและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ขึ้นการศึกษาเนื้อหาและลงมือปฏิบัติ ขึ้นทบทวนความรู้เดิมโดยครูผู้สอนตั้งคำถามให้ผู้เรียนตอบ และขึ้นกำหนดประเด็นการเรียนโดยผู้สอน กำหนดประเด็นการเรียนตามความสนใจผู้เรียน

4) ขึ้นประเมินผล ได้แก่

4.1 สิ่งที่ควรประเมิน ได้แก่ ความรู้ที่ได้รับ ประเมินจากผลงาน ประเมินจากพฤติกรรมการเรียนด้วยการสังเกต และการสัมภาษณ์

4.2 แนวทางการประเมิน ได้แก่ การประเมินระหว่างเรียน การประเมินหลังเรียน และการประเมินก่อนเรียน

4.3 เกณฑ์การประเมิน ได้แก่ ผ่านเกณฑ์การประเมินพฤติกรรมการเรียน ระดับ 3(ดี) ถือว่าผ่าน ผ่านเกณฑ์การประเมินทักษะการปฏิบัติ 70 คะแนนขึ้นไปถือว่าผ่าน และผ่านเกณฑ์การทดสอบ 70 คะแนนขึ้นไปถือว่าผ่าน



การจัดประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 5

The 5th STOU Graduate Research Conference

3. องค์ประกอบของผลลัพธ์ (Output) ของแบบจำลองการเรียนรู้ผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ วิชาคอมพิวเตอร์ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 ได้แก่

3.1 แนวทางการประเมิน ได้แก่ มีการสังเกตพฤติกรรมการร่วมแสดงความคิดเห็นผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์เป็นรายบุคคล มีการประเมินด้านความรู้ที่ได้รับตามตัวชี้วัดของหลักสูตร มีเกณฑ์การประเมินแต่ละขั้นตอนอย่างชัดเจน มีการสังเกตและประเมินพฤติกรรมแสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ มีการประเมินขั้นตอนของแบบจำลองการเรียนรู้ผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ มีการปรับปรุงแบบจำลองการเรียนรู้ผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ มีการประเมินพฤติกรรมสร้างความรู้ก่อนและหลังการดำเนินกิจกรรมตามกระบวนการเรียนรู้ผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ มีการประเมินแบบจำลองการเรียนรู้ผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ทุกขั้นตอน มีการประเมินกิจกรรมในกระบวนการทั้งหมดว่ามีความเหมาะสมหรือไม่ และมีการประเมินองค์ประกอบของแบบจำลองการเรียนรู้ผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์

3.2 เกณฑ์การประเมิน ได้แก่ 1) ผ่านเกณฑ์การประเมินพฤติกรรมเรียนรู้ ระดับ 3 (ดี) ถือว่าผ่าน 2) ผ่านเกณฑ์การประเมินทักษะการปฏิบัติ 70 คะแนนขึ้นไปถือว่าผ่าน 3) ผ่านเกณฑ์การทดสอบ 70 คะแนนขึ้นไปถือว่าผ่าน

4. ขั้นตอนของแบบจำลองการเรียนรู้ ได้แก่

1. ขั้นปฐมนิเทศ ได้แก่ ครูผู้สอนและผู้เรียนสมัครเป็นสมาชิกเครือข่ายสังคมออนไลน์ ครูผู้สอนชี้แจงวิธีการเรียนรู้ผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ในครั้งแรกของการเข้าเรียน ครูผู้สอนให้ความรู้ วิธีการและขั้นตอนของการสมัครเป็นสมาชิกเครือข่ายสังคมออนไลน์ ครูผู้สอนจัดทำคู่มือการเรียนรู้ผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ และคู่มือการร่วมกิจกรรมนำเสนอผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ ครูผู้สอนแนะนำแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ ครูผู้สอนฝึกทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตให้กับนักเรียน และครูผู้สอนชี้แจงเกณฑ์การวัดและประเมินผล

2. ขั้นทดสอบก่อนเรียน ได้แก่ ให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบแบบปรนัยก่อนเรียนทุกครั้งที่จะทำการเรียนการสอนในทุกหน่วยการเรียนรู้

3. ขั้นตอนการสอน ได้แก่ ขั้นการสรุปและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผู้เรียนได้ร่วมสนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับเนื้อหาสาระในบทเรียนกับเพื่อนและผู้สอน แล้วสรุปความรู้ที่ได้รับผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ ขั้นการศึกษาเนื้อหาและลงมือปฏิบัติ โดยผู้เรียนศึกษาเนื้อหาความรู้จากสื่อการสอน แหล่งเรียนรู้ต่างๆ ลงมือปฏิบัติ และนำเสนอผลงานผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ ขั้นทบทวนความรู้เดิมโดยครูผู้สอนตั้งคำถามให้ผู้เรียนตอบและแสดงความคิดเห็นหรือข้อสังเกตเพื่อการเรียนรู้ร่วมกันผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ และขั้นกำหนดประเด็นการเรียนรู้โดยผู้สอนกำหนดประเด็นการเรียนรู้ตามความสนใจผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนรู้สึกมีส่วนร่วม ทำให้ผู้เรียนเข้าใจความต้องการและทราบถึงระดับความสามารถของตนเอง

4. ขั้นสรุป ได้แก่ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการทำงานอุปสรรคในการเรียนการสอนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ความคิดเห็นและประสบการณ์ระหว่างสมาชิกในกลุ่ม ทบทวนเนื้อหาทั้งด้านทฤษฎีและฝึกปฏิบัติ ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันอภิปรายสรุปความเข้าใจในเนื้อหาขั้นตอนของการฝึกปฏิบัติจนเกิดความคิดรวบ



การจัดประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 5

The 5th STOU Graduate Research Conference

ขอ ดันหาทรัพยากรที่เกี่ยวข้องมาประกอบการสรุป เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ โดยเชื่อมโยงสิ่งที่เรียนรู้เข้ากับประสบการณ์หรือความรู้เดิมจนเกิดเป็นความรู้ใหม่ และแลกเปลี่ยนข้อมูลเพื่อการสรุปผลทั้งรายบุคคลและรายกลุ่มผ่านการพูดคุย แสดงความคิดเห็น การสอบถาม การให้คำแนะนำ และคำปรึกษา

5. ขึ้นประเมินผล ได้แก่

1. สิ่งที่ต้องประเมินผลการเรียนการสอน ทั้งในด้านทฤษฎีและด้านทักษะ ได้แก่ 1) ความรู้ที่ได้รับ 2) ชิ้นงาน 3) ส่วนร่วมผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์
2. วิธีการในการประเมินและติดตามผลการเรียนการสอน ได้แก่ 1) การทำแบบทดสอบ 2) การทำกิจกรรมตามใบงาน 3) หลักฐานเชิงประจักษ์ที่อยู่บนเครือข่ายสังคมออนไลน์ 4) ประเมินจากพฤติกรรมการเรียนด้วยการสังเกตและการสัมภาษณ์
3. ระยะเวลาในการประเมินผลและติดตามการเรียนการสอน ได้แก่ 1) ก่อนเรียน ระหว่างเรียน ทุกกิจกรรม หลังเรียน

ตอนที่ 2 ผลการสำรวจความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญความเป็นไปได้เกี่ยวกับแบบจำลองการเรียนรู้ผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ วิชาคอมพิวเตอร์ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ซึ่งสอดคล้องกันมากที่สุดและมากตามลำดับ ดังนี้

1. องค์ประกอบของแบบจำลองการเรียนรู้ผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ ประกอบด้วย

- 1) องค์ประกอบด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่ามีความเป็นไปได้ และเห็นสอดคล้องกันว่าสมควรที่จะใช้เป็นองค์ประกอบของปัจจัยนำเข้า (Input) มีจำนวน 6 ข้อ โดยมีความเป็นไปได้มากที่สุด 6 ข้อ ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า มีโอกาสเป็นไปได้มากที่สุดทั้ง 6 ข้อ คือ หลักสูตรเนื้อหาวิชา สภาพแวดล้อม การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา บุคคลที่เกี่ยวข้อง การเตรียมความพร้อมของผู้สอนและผู้เรียน สื่อการสอนและเทคโนโลยีสนับสนุน และเงื่อนไขการเรียนรู้ผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์
- 2) องค์ประกอบด้านกระบวนการ (Process) ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่ามีความเป็นไปได้ และเห็นสอดคล้องกันว่าสมควรที่จะใช้เป็นองค์ประกอบด้านกระบวนการ (Process) มีจำนวน 4 ข้อ โดยมีความเป็นไปได้มากที่สุด 4 ข้อ ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า มีโอกาสเป็นไปได้มากที่สุดทั้ง 4 ข้อ คือ การผลิตบทเรียนสำหรับการเรียนรู้ผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ การพัฒนาเครือข่ายสังคมออนไลน์สำหรับการเรียนการสอน การนำเสนอบทเรียนและกิจกรรมผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์สำหรับการเรียนการสอน และการเรียนรู้ผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์
- 3) องค์ประกอบของผลลัพธ์ (Output) ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่ามีความเป็นไปได้ และเห็นสอดคล้องกันว่าสมควรที่จะใช้เป็นองค์ประกอบของผลลัพธ์ (Output) มีจำนวน 2 ข้อ โดยมีความเป็นไปได้มากที่สุด 2 ข้อ ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า มีโอกาสเป็นไปได้มากที่สุดทั้ง 2 ข้อ คือ แนวทางการประเมิน และเกณฑ์การประเมิน

2. ขั้นตอนของแบบจำลองการเรียนรู้ผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่ามีความเป็นไปได้ และเห็นสอดคล้องกันว่าสมควรที่จะใช้เป็นขั้นตอนของแบบจำลองการเรียนรู้ผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ มีจำนวน 5 ขั้นตอน โดยมีความเป็นไปได้มากที่สุด 5 ขั้นตอน ขั้นตอนที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้อง



การจัดประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 5

The 5th STOU Graduate Research Conference

กันว่า มีโอกาสเป็นไปได้มากที่สุดทั้ง 5 ขั้นตอน คือ 1) ขั้นปฐมนิเทศ 2) ขั้นทดสอบก่อนเรียน 3) ขั้นตอนการสอน 4) ขั้นสรุป และ 5) ขั้นประเมินผล

ตอนที่ 3 ผลการรับรองต้นแบบชิ้นงานแบบจำลองการเรียนรู้ผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ วิชาคอมพิวเตอร์ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 มีดังนี้

ผู้วิจัยได้สร้างต้นแบบชิ้นงานแบบจำลองการเรียนรู้ผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ วิชาคอมพิวเตอร์ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 แล้วนำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ ความชำนาญเรื่องศูนย์เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิประเมินคุณภาพในภาพรวมอยู่ในขั้นดีมาก รายละเอียดผลการรับรองมีดังนี้

ผลการประเมินตอนที่ 1 ผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 3 ท่าน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบจำลองการเรียนรู้ผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ วิชาคอมพิวเตอร์ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 เกี่ยวกับ (1) องค์ประกอบของปัจจัยนำเข้า (Input) เห็นด้วยมากที่สุด จำนวน 8 ข้อ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยระดับ 3.67 ($\bar{X}=3.67$) ได้แก่ หลักสูตร เนื้อหาวิชา สภาพแวดล้อม การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา บุคคลที่เกี่ยวข้อง การเตรียมความพร้อมของผู้สอนและผู้เรียน สื่อการสอนและเทคโนโลยี และเงื่อนไขการเรียนรู้ผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ (2) องค์ประกอบของกระบวนการ (Process) เห็นด้วยมากที่สุด จำนวน 4 ข้อ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยระดับ 3.67 ($\bar{X}=3.67$) ได้แก่ การผลิตบทเรียนสำหรับการเรียนรู้ผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ การพัฒนาเครือข่ายสังคมออนไลน์สำหรับการเรียนการสอน การนำเสนอบทเรียน และกิจกรรมบนเครือข่ายสังคมออนไลน์ การเรียนรู้ผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ (3) องค์ประกอบของผลลัพธ์ (Output) เห็นด้วยมากที่สุด จำนวน 2 ข้อ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยระดับ 3.67 ($\bar{X}=3.67$) ได้แก่ แนวทางการประเมิน ประกอบด้วย มีการสังเกตพฤติกรรมร่วมแสดงความคิดเห็นผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์เป็นรายบุคคล มีการประเมินด้านความรู้ที่ได้รับตามตัวชี้วัดของหลักสูตร มีเกณฑ์การประเมินแต่ละขั้นตอนอย่างชัดเจน มีการสังเกตและประเมินพฤติกรรมร่วมแสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ มีการประเมินขั้นตอนของแบบจำลองการเรียนรู้ผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ มีการปรับปรุงแบบจำลองการเรียนรู้ผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ มีการประเมินพฤติกรรมสร้างความรู้ก่อนและหลังการดำเนินกิจกรรมตามกระบวนการเรียนรู้ผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ มีการประเมินแบบจำลองการเรียนรู้ผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ทุกขั้นตอน มีการประเมินองค์ประกอบของแบบจำลองการเรียนรู้ผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ และเกณฑ์การประเมิน ประกอบด้วย ผ่านเกณฑ์การประเมินพฤติกรรมเรียนระดับ 3 (ดี) ถือว่าผ่าน ผ่านเกณฑ์การประเมินทักษะการปฏิบัติ 70 คะแนนขึ้นไปถือว่าผ่าน และผ่านเกณฑ์การทดสอบ 70 คะแนนขึ้นไปถือว่าผ่าน

ผลการประเมินตอนที่ 2 ขั้นตอนของแบบจำลองการเรียนรู้ผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ วิชาคอมพิวเตอร์ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ค่าเฉลี่ยระดับมากที่สุด 3.92 ($\bar{X}=3.92$) ได้แก่ 1. ขั้นปฐมนิเทศ 2. ขั้นทดสอบก่อนเรียน 3. ขั้นตอนการสอน 4. ขั้นสรุป และ 5. ขั้นประเมินผล



การจัดประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 5

The 5th STOU Graduate Research Conference

อภิปรายผล

จากการศึกษาวิจัยการพัฒนาแบบจำลองการเรียนรู้ผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ วิชาคอมพิวเตอร์ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนและกระบวนการพัฒนาศึกษาข้อมูลพื้นฐานจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์และสังเคราะห์พร้อมทั้งประเมินผลจากผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีการศึกษา

จากผลการวิจัยเรื่องการนำเสนอแบบจำลองการเรียนรู้ผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ วิชาคอมพิวเตอร์ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 มีประเด็นควรนำมาอภิปราย ดังนี้

ผลการวิจัยปรากฏว่า (1) ความต้องการของครูที่มีต่อแบบจำลองในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (2) ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าแบบจำลองที่ได้มีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้ โดยแบบจำลองประกอบด้วย (ก) องค์ประกอบของปัจจัยนำเข้า ครอบคลุม หลักสูตร เนื้อหาวิชา สภาพแวดล้อม การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา บุคคลที่เกี่ยวข้อง การเตรียมความพร้อมของผู้สอนและผู้เรียน สื่อการสอนและเทคโนโลยีสนับสนุน และเงื่อนไขการเรียนรู้ผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ (ข) องค์ประกอบของกระบวนการ ครอบคลุม การผลิตบทเรียนสำหรับการเรียนรู้ผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ การพัฒนาเครือข่ายสังคมออนไลน์สำหรับการเรียนการสอน การนำเสนอบทเรียน และการเรียนรู้ผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ (ค) องค์ประกอบของผลลัพธ์ ครอบคลุม แนวทางการประเมิน และเกณฑ์การประเมิน ขั้นตอนของแบบจำลองการเรียนรู้ ได้แก่ ขั้นที่ 1 ขั้นปฐมนิเทศ เกี่ยวข้องกับกิจกรรมที่ผู้สอนและผู้เรียนสมัครเป็นสมาชิกเครือข่ายสังคมออนไลน์ โดยผู้สอนชี้แจงวิธีการเรียนรู้ ให้ความรู้ วิธีการและขั้นตอนของการสมัครเป็นสมาชิกเครือข่ายสังคมออนไลน์ จัดทำคู่มือการเรียนรู้ผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ และคู่มือการร่วมกิจกรรมนำเสนอผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ แนะนำแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ ฝึกทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตให้กับนักเรียน และชี้แจงเกณฑ์การวัดและประเมินผล ขั้นที่ 2 ขั้นทดสอบก่อนเรียน เกี่ยวข้องกับกิจกรรมที่ผู้เรียนทำแบบทดสอบแบบปรนัยก่อนเรียนทุกครั้งที่จะทำการเรียนการสอนในทุกหน่วยการเรียนรู้ ขั้นที่ 3 ขั้นการสอน เกี่ยวข้องกับขั้นการสรุปและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ขั้นการศึกษา เนื้อหาและลงมือปฏิบัติ ขั้นทบทวนความรู้เดิม และขั้นกำหนดประเด็นการเรียนรู้ ขั้นที่ 4 ขั้นสรุป ได้แก่ การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการทำงาน อุปสรรคในการเรียนการสอนเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็นและประสบการณ์ระหว่างสมาชิกในกลุ่ม ทบทวนเนื้อหาทั้งด้านทฤษฎีและฝึกปฏิบัติ และ ขั้นที่ 5 ขั้นประเมินผล เกี่ยวข้องกับการกำหนดสิ่งที่ต้องประเมินผลการเรียนการสอน ทั้งในด้านทฤษฎีและด้านทักษะ การกำหนดวิธีการในการประเมินและติดตามผลการเรียนการสอน และการกำหนดระยะเวลาในการประเมินผลและติดตามการเรียนการสอน และ (3) แบบจำลองการเรียนรู้ผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ วิชาคอมพิวเตอร์ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ที่นำเสนอได้รับการประเมินจากผู้ทรงคุณวุฒิด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาว่ามีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด



การจัดประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 5

The 5th STOU Graduate Research Conference

ข้อเสนอแนะ

1. ควรมีการศึกษาผลการใช้แบบจำลองการเรียนรู้ผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ที่พัฒนาจากรูปแบบการเรียนการสอนผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ที่พัฒนาขึ้น โดยเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ของผู้เรียนสองกลุ่ม คือกลุ่มทดลอง และกลุ่มผู้เรียนโดยวิธีปกติ
2. ควรมีศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการเรียนรู้ผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์
3. ควรมีการศึกษาในรายวิชาอื่นๆ และนักเรียนกลุ่มอื่นในการเรียนรู้ผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์

เอกสารอ้างอิง

- จเรวัฒน์ เทวรัตน์. (2557). การพัฒนาเครือข่ายสังคมออนไลน์ของศูนย์วิทยพัฒนามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. นครศรีธรรมราช สำหรับนักศึกษา . นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- พันธุ์ศักดิ์ ไทสิทธิ. (2555). เครือข่ายสังคมคอมพิวเตอร์อีกหนึ่งช่องทางของการศึกษาระดับอุดมศึกษาในประเทศไทย. วารสารครุศาสตร์อุตสาหกรรม, 11, 1-8
- นภัสกร กรวยสวัสดิ์. (2553). ปัจจัยที่ส่งผลให้เกิดพฤติกรรมการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์. สารสนเทศศาสตร์. ราชบัณฑิตยสถาน. (2542). พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ: อักษรเจริญทัศน์ □.
- ศราวุฒิ สุภายอง. (2555). การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เครือข่ายทางสังคม เรื่องความเป็นพลเมืองโลก สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนลำปางกัลยาณี ศึกษาสาตร-มหาวิทยาลัย สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษามหาวิทยาลัยมหาวิทยาลัเชียงใหม่.
- Cheung, C. M. K., Chiu, P. Y., & Lee, M. K. O. (2010). Online social networks: *Why do 'we' use facebook?*. Computers in Human Behavior, 27(4), 1337-1343.
- Cheung, C. M. K., & Lee, M. K. O. (2010). A theoretical model of intentional social action in online social networks. Decision Support Systems, 49(1), 24-30.
- Seguin, A. & Seguin, C. (1995). “Window to the World” Vocational Education Journal. 70 :30 – 33.